



การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้าน
ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ (knowledge management) ด้านการเรียนการสอน เรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว วัตถุประสงค์หลักของการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในระหว่างการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงพัฒนาการสอนของผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นทางคณะกรรมการจัดการความรู้ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร คัดเลือก Best Practice ด้านการเรียนการสอนจากผู้สอนภายในคณะที่มีประสบการณ์ด้านการสอน พร้อมทั้งตั้งเป็นอนุกรรมการจัดการความรู้ด้านการสอน เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ที่เหมาะสมต่อการสอนและการพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน จนได้เป็นองค์ความรู้ที่ผ่านกระบวนการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประมวลและกลั่นกรองความรู้ และการนำองค์ความรู้ไปทดลองใช้ให้เป็นประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ สามารถนำไปปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการจัดการความรู้ได้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทนำ	3
1. ปัญหาของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4
2. วิธีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษในรายวิชา	4
3. เทคนิคการสอนทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชา	6
4. เทคนิคการสอนทักษะการอ่าน การแปลภาษาอังกฤษในรายวิชา	7
5. เทคนิคการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษในรายวิชา	7
6. เทคนิคการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรายวิชา	8
7. การประเมินผลการเรียนรู้	8
8. สรุปเทคนิคในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	9
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน	11

บทนำ

คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้จัดการประชุมการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนในช่วงเดือนมกราคม ถึง ธันวาคม พ.ศ.2561 เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในระหว่างการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงพัฒนาการสอนของผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้ขยายผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว จัดทำเป็นคู่มือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในการจัดทำแผนการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนต่อไป

เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

1. ปัญหาของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

ปัญหาของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้แก่ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ด้านได้มีการจัดการเรียนการสอนในหมวดภาษาอังกฤษในหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษและโครงสร้างภาษาอังกฤษ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษาเพื่อใช้สื่อสารในระดับมหาวิทยาลัย การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและในสถานประกอบการ โดยการใช้ระเบียบวิธีที่เหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามการใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนนั้นมีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างไม่ต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนไม่มีการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถสรุปประเด็นปัญหาของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้ดังนี้

1. การแปลความหมายจากการอ่านบทความภาษาอังกฤษในรายวิชาไม่ถูกต้อง
2. การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษในระดับต่ำ เช่น การใช้ไวยากรณ์ที่ผิด จำนวนคำศัพท์ที่จดจำได้น้อย เปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษไม่เป็น
4. การขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูดสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ
5. ความเครียดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
6. ความพยายามใส่ใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
7. ผู้เรียนขาดการจดบันทึกเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและทบทวนภายหลังจากการเรียนรู้
8. ผู้เรียนใช้ Google translate ในการแปลความหมายทำให้เนื้อความไม่ถูกต้องหรือผิดไปจากความเป็นจริง
9. ผู้เรียนไม่สามารถฟังภาษาอังกฤษแล้วแปลความหมายเป็นภาษาไทยที่ถูกต้องได้
10. ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษผิด

2. วิธีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษในรายวิชา

การสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษในรายวิชานั้นเป็นสิ่งสำคัญ แต่ผู้เรียนมักมีทัศนคติที่มองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยากและไกลตัว แต่แท้จริงแล้วภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใกล้ตัวกับผู้เรียนทุกคน ดังนั้นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนนั้นจะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต มีความจำเป็นต้องใช้ทั้งด้านการเรียน การทำงาน และในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างให้ผู้เรียนเห็นว่าภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ทำสิ่งต่างๆ มากมาย เช่น ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่มักจะมีการสอบชิงทุนไปศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนในต่างประเทศก็จะใช้คะแนน

ภาษาอังกฤษเป็นเกณฑ์แรกในการมีสิทธิสมัคร และใช้ในการตัดสินใจคัดเลือก หรือเมื่อไปทำงานแล้วไม่
ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการหรือเอกชนแล้วแต่ใช้ภาษาอังกฤษในการรับเข้าทำงาน หรือพิจารณา
การขึ้นเงินเดือน โดยเฉพาะบริษัทเอกชนนอกจากจะพิจารณาภาษาอังกฤษในการเข้าทำงานแล้ว ยัง
จะนำคะแนนภาษาอังกฤษมาพิจารณาเลื่อนขั้นหรือเพิ่มเงินเดือนด้วย

ทักษะที่ผู้เรียนมักจะมีทัศนคติที่ไม่ดีคือทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากกลัวสำเนียงพูด
ไม่ดี ออกเสียงไม่ถูกต้อง หรือพูดไม่ถูกไวยากรณ์ ในที่สุดจะทำให้ไม่กล้าที่จะพูด ดังนั้นผู้สอนต้อง
อธิบายให้เห็นว่าแต่ละประเทศมีสำเนียงภาษาไม่เหมือนกัน ขอให้ผู้เรียนแคะกล้าที่จะพูดเท่านั้น
นอกจากนี้ผู้สอนควรจะช่วยสร้างความเชื่อมั่น หรือทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเองว่าเขาสามารถ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ ภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยาก พยายามสอดแทรกเนื้อหาหรือคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเปล่งเสียงคำภาษาอังกฤษที่ถูกต้องหรือให้ผู้เรียนฟังเนื้อหาที่เป็นวีดิทัศน์
ภาษาอังกฤษ ให้คุ้นชินกับสำเนียงภาษาอังกฤษ รวมทั้งให้ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเพื่อเป็นการ
กระตุ้นให้มีความกล้าในการพูดอีกทางหนึ่ง การให้นำเสนองานด้วยสไลด์ภาษาอังกฤษ ค่อยๆ
สอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปทีละน้อย ให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน และผ่อนคลาย ถ้ายกเนื้อหา
ภาษาอังกฤษมาทั้งวิชาก็อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกกลัวที่จะเรียนรู้ ส่วนทัศนคติในการอ่านจะส่งเสริมให้
ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษโดยให้ถอดใจความสำคัญจากบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และให้
ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะด้านการพูดได้อีกด้วย ผู้สอนจะนำบทความมาให้แก่
ผู้เรียนอ่าน โดยผู้สอนต้องไม่แสดงออกให้ผู้เรียนคิดว่าภาษาอังกฤษนั้นยากเกินกว่าที่ผู้เรียนจะทำได้
พัฒนาได้ โดยเริ่มจากคำศัพท์ง่ายๆ รอบๆ ตัวในชีวิตประจำวันที่ไม่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน ลองให้ฟังไฟล์
ข่าวจากแหล่งข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษ หรือฟังการสอนจากผู้สอนชาวต่างประเทศ มีการทดสอบโดยใช้
คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นโจทย์คำถาม และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตอบเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำซ้ำแบบ
นี้อย่างต่อเนื่อง และผู้สอนมีการทดสอบก่อนเรียนหรือท้ายคาบเรียน โดยให้ผู้เรียนตอบเป็น
ภาษาอังกฤษเท่านั้น เป็นการกระตุ้นทางหนึ่งให้ผู้เรียนพยายามที่จะจดจำและไม่เพิกเฉยกับการไม่
เรียนรู้ที่จะอ่านและเขียนคำศัพท์เหล่านั้นให้ได้ นอกจากนี้การทำกิจกรรมในห้องเรียนโดยใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศมาร่วมสอนเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอีกทางหนึ่ง ทำให้ผู้เรียนพยายามซึมซับ
คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากทั้งคำถามและคำตอบที่ให้ไป ซึ่งมีทั้งข้อที่ตอบถูกทุกคน และบางข้อที่ยัง
สับสนทำให้ระหว่างที่ทำกิจกรรมก็สามารถสอดแทรกการสอนเพิ่มเติม เป็นการสร้างทัศนคติในการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่งที่ผู้เรียนให้ความสนใจ การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนถือเป็นบันไดก้าวแรกที่สำคัญ หากก้าวผ่านได้ก็จะต้องผลักดันอย่างต่อเนื่อง
และถูกวิธี ด้วยผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษจะเป็นการดียิ่งขึ้น

3. เทคนิคการสอนทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชา

การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชาถือว่าเป็นทักษะเริ่มต้นที่มีความสำคัญต่อการอ่าน การพูด การเขียน หรือการแปลบทความที่เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีผลต่อการเรียนรู้ในบางรายวิชาอีกด้วย เช่น วิชาที่ต้องใช้คำศัพท์เฉพาะทางที่เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น หากผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจคำศัพท์ที่ผู้สอนใช้ก็จะทำให้ผู้เรียนฟังไม่รู้เรื่องหรือจับใจความไม่ได้ เป็นผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในรายวิชา หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ตามที่ผู้สอนสั่งงาน

จากปัญหาดังกล่าว การจำคำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ แต่อย่างไรก็ตาม เทคนิคการจำคำศัพท์ก็มีอยู่หลายเทคนิค และแต่ละเทคนิคก็ให้ผลที่ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เรียนในแต่ละคน สำหรับเทคนิคที่ใช้สำหรับการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชา สรุปได้ดังนี้ คือ

1. การจำคำศัพท์จากการพูด เป็นการฝึกทักษะการจำคำศัพท์โดยการให้ผู้สอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากนั้นจึงให้ผู้เรียนออกเสียงตาม ทำซ้ำไปซ้ำมาจนกระทั่งเกิดความคุ้นเคยในคำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้นๆ
2. การจำคำศัพท์จากการฟัง เป็นการฝึกทักษะการจำคำศัพท์จากการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเพลง หรือการเล่นเกมนประกอบการสอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยของคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน
3. การจำคำศัพท์จากการอ่าน โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านเอกสารประกอบการสอน หรือบทความทางวิชาการ นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้หาความหมายของคำศัพท์ด้วยตนเองอีกด้วย
4. การจำคำศัพท์จากการทดสอบ เป็นการทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไป เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นที่จะจดจำคำศัพท์ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอีกด้วย
5. อื่นๆ เช่น การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเชื่อมโยงกับเนื้อหาในบทเรียน เป็นต้น

แม้ว่าผู้สอนจะใช้เทคนิคต่างๆ ในการช่วยจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชาให้แก่ผู้เรียน แต่การใช้เทคนิคอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นเวลานาน หรือการสอนคำศัพท์ที่ปริมาณมากเกินไป ก็อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย อันเป็นผลเสียต่อการเรียนรู้ได้ ทำให้ไม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่วางเป้าหมายเอาไว้ ดังนั้นผู้สอนอาจการสร้างแรงกระตุ้นในการเรียน การมีส่วนร่วม และการปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาในระหว่างการเรียนการสอน

4. เทคนิคการสอนทักษะการอ่าน การแปลภาษาอังกฤษในรายวิชา

การสอนทักษะการอ่านแปลภาษาอังกฤษในรายวิชาโดยมีเทคนิคดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงตามสื่อสารสนเทศ เช่น สื่อที่มีการสอนอ่านออกเสียงที่ถูกต้องโดยเจ้าของภาษา และมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน
2. ผู้สอนได้สอดแทรกคำศัพท์เฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ (Technical term) ในเอกสารประกอบการสอน กิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน หรือ power point ประกอบการสอน เป็นต้น โดยผู้สอนได้อ่านให้ฟัง และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงและอ่านให้ถูกต้อง
3. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการแปลภาษาอังกฤษ และให้นำเสนอบทความหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
4. มีดัชนีคำศัพท์เฉพาะให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและทำความเข้าใจความหมาย
5. ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านบทความภาษาอังกฤษและกำหนดให้มีการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลกับผู้สอน เพื่อประเมินความถูกต้องและพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการอ่าน/แปล เป็นรายบุคคล
6. แนะนำเว็บไซต์ที่ฝึกการอ่านออกเสียงตามเจ้าของภาษาจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ
7. ฝึกการเรียนรู้ประเภทหรือหมวดหมู่ของคำศัพท์และฝึกการเรียงเรียงประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5. เทคนิคการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษในรายวิชา

การฟังภาษาอังกฤษเป็นทักษะอีกอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญกับผู้เรียน เพราะการฟังจะบ่งบอกถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้พูดต้องการถ่ายทอดไปสู่ผู้ฟัง ซึ่งเทคนิคในการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษในรายวิชานั้นสามารถสรุปเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

1. สอนการฟังจากคลิปวิดีโอที่มาจากยูทูปที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ทำการเรียนการสอน โดยเป็นคลิปวิดีโอสั้นๆ ที่มีการบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ มีภาพประกอบที่ชัดเจน และฟังสำเนียงได้ง่าย แล้วทำการทดสอบหลังจากการฟังคลิปวิดีโอที่เป็นภาษาอังกฤษ
2. แนะนำให้ผู้เรียนฟังข่าวจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนหรือข่าวที่น่าสนใจเช่น <https://www.voanews.com/> หรือการฟังการออกเสียงคำหรือประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชาจากเว็บไซต์เช่น <http://imtranslator.net/translate-and-speak/> เป็นต้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนฝึกการฟังสำเนียงภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา
3. ทำการทดสอบหลังการฟังจากสื่อการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การจับประเด็นจากสื่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ใบงานเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจเนื้อหา

4. ให้ผู้เรียนฟังสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมกับการตอบคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบทักษะการฟังและความเข้าใจเนื้อหาที่ได้ฟังจากสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ

5. แนะนำให้ผู้เรียนฝึกการฟังจากสื่อการสอน หนังสือ การ์ตูน ที่มีคำบรรยายภาษาอังกฤษประกอบอยู่ในสื่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟังการออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคที่อยู่ในสื่อดังกล่าว

6. เทคนิคการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรายวิชา

การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรายวิชานั้นจำเป็นที่จะต้องเริ่มจากเทคนิคการสอนให้จดจำคำศัพท์เฉพาะทางในรายวิชานั้นๆ และมีการทดสอบการเขียนคำศัพท์ให้ตัวสะกดถูกต้อง ต่อจากนั้นสอนหลักการใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นให้ถูกต้อง โดยสอนจากบทความภาษาอังกฤษที่ให้อ่าน สอนองค์ประกอบของเนื้อหาที่อยู่ในบทความวิจัย ได้แก่ ประธาน กิริยา กรรม การเปลี่ยนรูปของกิริยาตามช่วงเวลาปัจจุบัน อดีต อนาคต หลังจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษสั้นๆ จากเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ในรายวิชาปัญหาพิเศษให้เขียนเรียงเรียงประโยคเป็นภาษาอังกฤษโดยแปลจากประโยคภาษาไทยที่ร่างไว้ ในรายวิชาฝึกงานและวิชาสหกิจศึกษาสอนให้เขียนประวัติย่อเป็นภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสมัครงาน โดยในระหว่างการสอน ผู้สอนจะตรวจสอบประโยคหรือบทความ และปรับปรุงแก้ไขให้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อที่ผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองยิ่งขึ้นไป

7. การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การนำเอาผลจากการวัดหลายๆ ครั้งมาสรุปคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีหลักเกณฑ์ว่าอยู่ในระดับใด การประเมินผลการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ สำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนคณะเทคโนโลยีการเกษตร ผู้สอนมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่หลากหลายตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

1. การประเมินผลด้วยวิธีการสังเกตการณ์ โดยผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมในการโต้ตอบของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

2. การประเมินผลด้วยวิธีการสอบย่อยในชั้นเรียน ผู้สอนจะดำเนินการสอบย่อยด้วยวิธีทำในกระดาษคำตอบซึ่งเป็นวิธีธรรมดา นอกจากนี้มีการสอบย่อยด้วยการให้ผู้เรียนส่งคำตอบผ่านระบบ Kahoot ซึ่งผู้สอนสามารถประเมินผลคะแนนและระดับความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

3. การประเมินผลด้วยวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนจะแปลและทำความเข้าใจบทความภาษาอังกฤษ มีการใช้ rubrics การนำเสนอของคณะเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อเป็นเครื่องมือวัดผล ในบางรายวิชามีการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสามารถประเมินผลทักษะด้านการฟัง และพูดภาษาอังกฤษได้

4. การประเมินผลด้วยวิธีการเขียนภาษาอังกฤษ จากการเขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาสัมมนา

5. การประเมินผลด้วยวิธีการสอบกลางภาคและปลายภาค ผู้สอนออกข้อสอบรวบรวมองค์ความรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชา

จะเห็นได้ว่าผู้สอนมีกลยุทธ์ที่หลากหลายในการประเมินผลด้านทักษะภาษาอังกฤษด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีเกณฑ์การวัดระดับที่ชัดเจน ระบุใน มคอ.3 โดยการประเมินผลบางรูปแบบสามารถบอกคุณภาพของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใดได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งหากผู้เรียนไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ได้อย่างทันที่ว่าการประเมินผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. สรุปเทคนิคในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

การพัฒนาภาษาอังกฤษ ควรเริ่มจากการปรับทัศนคติผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ที่จะได้จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การเรียน และการประกอบอาชีพ ผู้สอนควรสอดแทรกภาษาอังกฤษในการสอน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคย กระตุ้นให้เกิดความอยากในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. เทคนิคในการจดจำคำศัพท์ เช่น การใช้บัตรคำ การใช้เกมใบ้คำศัพท์ และการคัดลายมือ โดยประเมินจากจำนวนคำศัพท์ที่จำได้ และการสะกดที่ถูกต้อง

2. เทคนิคในการพัฒนาทักษะการฟัง เช่น ใช้สื่อการสอนออนไลน์ ประเมินจากการสอบย่อยหรือการใช้ใบงานอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคการศึกษาเปรียบเทียบกับก่อนการใช้สื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ

3. เทคนิคในการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น ฝึกอ่านจากบทความหรือข่าว โดยประเมินจากวิธีการสอบปากเปล่า การทดสอบย่อย หรือวิเคราะห์จากพฤติกรรมการโต้ตอบในชั้นเรียน ตัวอย่างเช่น ในกรณีคำศัพท์เฉพาะ ผู้เรียนควรที่จะจำคำศัพท์และบอกความหมายที่ถูกต้องในการเรียนครั้งถัดไป

4. เทคนิคในการพัฒนาทักษะการพูด เช่น ผู้สอนนำเสนอให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อมทั้งแนะนำรูปแบบประโยคและวิธีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เฉพาะจากการสังเกตพัฒนาการระหว่างเรียน ประเมินผลการนำเสนอโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอ (rubrics) ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

5. เทคนิคในการพัฒนาทักษะการเขียน เช่น สอนไวยากรณ์จากบทความภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของเนื้อหาที่อยู่ในบทความวิจัย รวมไปถึงการเขียนประวัติย่อเป็นภาษาอังกฤษ ประเมินจากงานที่มอบหมายเช่น บทความย่อภาษาอังกฤษ ประวัติย่อของผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

ระยะเวลา: ภาคต้น ปีการศึกษา 2561

แผนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	เครื่องมือ/อุปกรณ์	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
การจดจำคำศัพท์	อ.อรุณรุ่งรงค์ โสภิตพันธ์	จำนวนคำศัพท์ที่จดจำได้ถูกต้อง	จำคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อคนได้ร้อยละ 80	บัตรคำศัพท์ ตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม	แบบฝึกหัดก่อนและหลังเรียน
การฟัง	อ.สมคิด ใจตรง	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าใจ ความหมายในสื่อภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่เข้าใจความหมายในสื่อภาษาอังกฤษร้อยละ 80	วิดีโอ ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ รายวิชาที่เรียน	ใบงาน กิจกรรมในชั้นเรียนหรือทดสอบย่อยก่อนและหลังการฟัง
การอ่าน	อ.ชนากานต์ ลักษณะ	จำนวนคำศัพท์ที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้องต่อคน	จำนวนคำศัพท์ที่อ่านออกเสียงได้ต่อคนร้อยละ 50	เอกสาร บทความวิจัย ระดับนานาชาติ	แบบฝึกหัดก่อนและหลังเรียน

การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้
“เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่นิสิต”

กิจกรรมที่ 1 การจดจำคำศัพท์ด้วยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์อรสุรางค์ โสภิพันธ์

รหัสวิชา: 76110359

รายวิชา: ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน

ผู้เรียน นิสิตสาขา: เกษตรศาสตร์และพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร **ชั้นปีที่:** 1

จำนวน: 12 คน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม:

1. เพื่อเพิ่มทักษะการจดจำ/อ่านชื่อคำศัพท์ด้วยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์แก่นิสิต
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ต่างๆในห้องปฏิบัติการ

วิธีการดำเนินการสอน:

1. มอบชุดบัตรคำศัพท์ชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการเป็นภาษาอังกฤษให้แก่นิสิตเพื่อจดจำ
2. มอบหมายให้นิสิตมาดำเนินการท่องศัพท์ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษา
3. ทดสอบความสามารถในการจดจำคำศัพท์ชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ต่างๆ

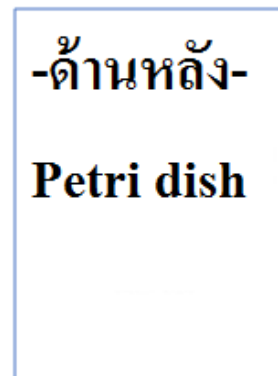
ผลลัพธ์ที่ได้:

จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บัตรคำศัพท์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความชอบภาษาอังกฤษเบื้องต้นอยู่ในระดับน้อย เมื่อได้รับมอบหมายให้จดจำคำศัพท์ชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์พบว่านิสิตมีทักษะในการจดจำคำศัพท์เพิ่มขึ้น มีความพึงพอใจกับเทคนิคการจดจำคำศัพท์แบบนี้และจะบอกต่อการท่องศัพท์ด้วยเทคนิคนี้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบคำศัพท์โดยอาจารย์ผู้สอน พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนิสิตเท่ากับ 50/100 โดยคะแนนสูงสุดเท่ากับ 100 คะแนน และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 0 คะแนน การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์เป็นเทคนิคที่ดี นิสิตสามารถจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้นเนื่องจากบัตรคำศัพท์จะมีรูปภาพประกอบ ช่วยเสริมการการจดจำ นอกจากนี้ยังเสริมทักษะการสะกดคำ และอ่านออกเสียงให้ถูกต้องอีกด้วย อย่างไรก็ตามนิสิตต้องมีความเพียรพยายามด้วยเช่นกันจึงจะประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ:

1. สามารถปรับเปลี่ยนบัตรคำศัพท์ให้เป็นสมุดเล่มเล็ก และเพิ่มสีสันทันเพื่อช่วยในจดจำยิ่งขึ้น
2. ผลลัพธ์ที่ได้ขึ้นอยู่กับความเพียรพยายามของนิสิตแต่ละบุคคล

ภาพกิจกรรม: ภาพตัวอย่างบัตรคำศัพท์



สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจดจำคำศัพท์จากบัตรคำ

ความชอบในด้านภาษาอังกฤษ67%....น้อย33%.....ปานกลาง-.....มาก

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
ก่อนเรียนรู้นิสิตมีทักษะการจดจำภาษาอังกฤษ	58.33%	33.33%	8.33%
การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบัตรคำส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	-	66.67%	33.33%
หลังเรียนรู้นิสิตมีทักษะการจดจำภาษาอังกฤษ	8.33%	75%	16.67%
นิสิตมีความพึงพอใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยบัตรคำศัพท์	-	41.67%	58.33%
นิสิตจะบอกต่อ/แนะนำการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยบัตรคำกับผู้อื่น	-	58.33%	41.67%

นอกจากนี้นิสิตยังได้เสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

ทักษะที่ได้เรียนรู้จากการจดจำชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษด้วยบัตรคำศัพท์

- จดจำได้ง่ายและสามารถเห็นภาพลักษณะอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้ ช่วยในการจำ
- เรียนรู้และจดจำได้เร็วขึ้น สะดวกสามารถพกพาที่ต่างๆได้
- ได้ทักษะสะกดคำและอ่านออกเสียงด้วย

ข้อแก้ไข/ปรับปรุง หรือวิธีทางการจดจำชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

- ให้อาจารย์ถามบ่อยๆ ทุกครั้งในการเรียน
- แนะนำให้รวมเป็นสมุดเล่มเล็กจะสะดวกในการพกพากว่านี้
- แนะนำให้ทำเป็นภาพสี

การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้
“เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่นิสิต”

กิจกรรมที่ 2 ฝึกทักษะการอ่านบทความทางวิชาการนานาชาติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ชนากานต์ ลักษณะ

รหัสวิชา 761492

รายวิชา สัมมนา

ผู้เรียน นิสิตสาขา : เกษตรศาสตร์

ชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากบทความวิชาการนานาชาติ

วิธีดำเนินการสอน

1. ทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากบทความวิชาการนานาชาติก่อนเรียน
2. สอนการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระของภาษาอังกฤษ และฝึกการอ่านบทคัดย่อจากบทความวิชาการนานาชาติ
3. ทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากบทความวิชาการนานาชาติหลังเรียน

ผลลัพธ์ที่ได้

จากการทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากบทความวิชาการนานาชาติก่อนเรียน พบว่ามีนิสิตเพียง 20% ของนิสิตทั้งหมดที่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ส่วนคนอื่นๆไม่สามารถออกเสียงได้หรือออกเสียงผิด ซึ่งสาเหตุที่นิสิตไม่สามารถออกเสียงได้มีสาเหตุมาจากนิสิตไม่รู้ว่าพยัญชนะหรือสระแต่ละตัวออกเสียงอย่างไร ผู้สอนจึงสอนการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระของภาษาอังกฤษ และนอกจากนี้ยังมอบหมายงานให้นิสิตไปหาตัวอย่างคำศัพท์ของแต่ละพยัญชนะหรือสระ และออกมาสอนหน้าชั้นเรียน ทำให้นิสิตได้เรียนรู้การออกเสียงที่ถูกต้องได้มากขึ้น ซึ่งเมื่อทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากบทความวิชาการนานาชาติหลังเรียน พบว่านิสิตสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องกว่า 50% ของนิสิตทั้งหมด ซึ่งถ้านิสิตมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอก็จะสามารถเพิ่มจำนวนนิสิตที่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้มากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดการสอนการอ่านในทุกรายวิชา และกระตุ้นให้นิสิตอ่านออกเสียงบทความวิชาการภาพกิจกรรม



การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

“เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่นิสิต”

กิจกรรมที่ 3 เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการฟังภาษาอังกฤษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์สมคิด ใจตรง

รหัสวิชา : 76423159

รายวิชา : เทคโนโลยีการบรรจุผลิตผลทางการเกษตร

ผู้เรียน นิสิตสาขา: เกษตรศาสตร์

ชั้นปีที่: 3

จำนวน: 18 คน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม:

เพื่อช่วยฝึกฝนและเสริมสร้างความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษจากสื่อสารสนเทศ

วิธีการดำเนินการสอน:

เปิดสื่อสารสนเทศรูปแบบวิดีโอเคลื่อนไหวเป็นภาษาอังกฤษให้นิสิตฟัง โดยมีใบงานให้ค้นหา คำตอบจากการฟังสื่อสารสนเทศนั้นๆ

ผลลัพธ์ที่ได้:

โดยปกติ ในรายวิชาเทคโนโลยีการบรรจุผลิตผลทางการเกษตร เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีการบรรจุ การออกแบบบรรจุภัณฑ์แบบต่างๆ ซึ่งมีการใช้สื่อการสอนที่แตกต่างจาก power point ปกติ (ที่มีการสอดแทรกคำศัพท์เฉพาะเป็นภาษาอังกฤษในเนื้อหา และฝึกให้อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่ถูกต้อง) เมื่อเปลี่ยนรูปแบบเป็นการฟัง และดูวีดิทัศน์จากสื่อสารสนเทศในครั้งแรกพร้อมให้ ใบงาน นิสิตมีความตื่นเต้น และให้เปิดซ้ำหลายรอบ เพื่อหาคำตอบในใบงานให้ครบถ้วน โดยภาพรวม ของนิสิต ชั้นปีที่ 3 สาขาพืช มีความกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 90 เมื่อเวลาผ่านไป 1 และ 2 เดือน ให้ฝึกการฟังในหัวข้ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์ฉลาด ที่เป็นความก้าวหน้าด้าน เทคโนโลยีการบรรจุ พบว่า นิสิต ใช้เวลาในการจับประเด็นสำคัญจากการฟังได้ดีขึ้น และรวดเร็วขึ้นเป็น 2-3 เท่าของครั้งแรก โดยพิจารณาจากจำนวนรอบที่ให้เปิดซ้ำลดลง ก็สามารถฟังและจับประเด็นสำคัญ ได้ แต่ยังมีนิสิตบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 5-10 ยังขาดความมั่นใจในตัวเอง ในการฟังซึ่งมีการซักถาม เพื่อนในห้องเพื่อช่วยจับประเด็น และมีการลอกคำตอบเพื่อนเล็กน้อยในบางส่วนของใบงาน

ข้อเสนอแนะ: ผลลัพธ์ขึ้นอยู่กับตัวบุคคล โดยนิสิตที่มีความใส่ใจจะตั้งใจฟังสื่อสารสนเทศ แต่โดย ภาพรวมกลุ่มที่มีปัญหาการฟังภาษาอังกฤษ เมื่อได้รับการฟังซ้ำหลายๆ รอบ ก็สามารถเข้าใจได้ใน ระดับหนึ่ง และตอบคำถามในใบงานได้ คิดเป็นร้อยละ 80

ภาพกิจกรรม: -ไม่มี-